ARBEITSBLATT · DEUTSCH · 1. KLASSE

Mein Arbeitsblatt

Name _____ Klasse _____ Datum _____

1 Kreise den Anfangslaut ein.



G F P



M T G



W H S



R A O



B H O



Z R L



Z H E



K T G

2 Lies jede Zeile dreimal. Male nach jedem Mal einen Stern an.

Li	mo	ro	le	ta	☆☆☆
Ta	li	te	mi	mo	☆☆☆
Ri	to	re	ti	mo	☆☆☆
Lo	ma	te	mo	ro	☆☆☆

☆ = einmal gelesen · nach jedem Lesen einen Stern ausmalen

3 Ordne die Buchstaben. Schreibe.



NN T E A

T _ _ _



L S N I E

I _ _ _ _



T E E N

E _ _ _



S NN O E

S _ _ _

4 Lies das Wort. Verbinde.



Nase



Torte



Sessel

5 Lies das Wort. Male.

rot

lila

rosa

6 Finde die Reimpaare. Verbinde.














7 Kreise den Anfangslaut ein.



A K O



U Z H



Z U B



Z O P

FÜR DIE LEHRKRAFT — NICHT AN DIE KLASSE AUSGEBEN

Lösungen — Mein Arbeitsblatt

> **So ist das Blatt gedacht.** zwölf bis sechzehn Aufgaben mit steigendem Anspruch, auf drei bis fünf Seiten — jedes Blatt mit eigenem Aufbau *Du kannst das Blatt jederzeit anpassen: Texte, Aufgaben, Bilder und Reihenfolge — mit dem Knopf „Bearbeiten“.*

Je Übung: die Nummer wie auf dem Blatt der Kinder, was das Kind tut — und die Lösung.

1 Kreise den Anfangslaut ein.

So ist es gedacht: Das Kind sagt das Bild laut, hört auf den ersten Laut und kreist den passenden Buchstaben ein. Darauf achten: den Laut sprechen („mmm“), nicht den Buchstabennamen („em“).

Feder G **F** P Glocke M T **G** Wurm **W** H S Ast R **A** O

Buntstift **B** H O Regen Z **R** L Hubschrauber Z **H** E

Kleid **K** T G

2 Lies jede Zeile dreimal. Male nach jedem Mal einen Stern an.

So ist es gedacht: Das Kind liest jede Zeile laut, Silbe für Silbe (Blau und Rot wechseln mit jeder Silbe). Nach jedem Durchgang malt es einen der drei Sterne am Zeilenende aus — drei Sterne heißt: dreimal gelesen. Die Sterne sind keine Antwort, sondern der Zähler.

1. Li · mo · ro · le · ta **2.** Ta · li · te · mi · mo **3.** Ri · to · re · ti · mo

4. Lo · ma · te · mo · ro

3 Ordne die Buchstaben. Schreibe.

So ist es gedacht: Das Kind sagt das Bild, ordnet die Buchstaben-Kärtchen (mit dem Finger) und schreibt das Wort in die Kästchen.

1. TANNE 2. INSEL 3. ENTE 4. SONNE

4 Lies das Wort. Verbinde.

So ist es gedacht: Das Kind liest jedes Wort selbst — Laut für Laut, dann zusammenziehen — und verbindet es mit dem passenden Bild.

1 Bild Sessel ⟷ Sessel 2 Bild Nase ⟷ Nase 3 Bild Torte ⟷ Torte

5 Lies das Wort. Male.

So ist es gedacht: Das Kind liest das Farbwort oder den Satz und malt das Bild in dieser Farbe an — die Farbe steht nur im Wort, nirgends daneben.

1. Apfel → rot **2.** Fisch → lila **3.** Mond → rosa

6 Finde die Reimpaare. Verbinde.

So ist es gedacht: Das Kind sagt jedes Bild laut und verbindet die zwei, die gleich klingen (Maus – Haus): oben ein Bild, unten sein Reimpartner. Unten bleibt ein Bild ohne Partner.

1 Glas ↔ Gras 2 Tor ↔ Ohr 3 Decke ↔ Schnecke 4 Hahn ↔ Zahn

5 Osterei ↔ Papagei

Ohne Partner (nicht verbinden): Huhn

7 Kreise den Anfangslaut ein.

So ist es gedacht: Das Kind sagt das Bild laut, hört auf den ersten Laut und kreist den passenden Buchstaben ein. Darauf achten: den Laut sprechen („mmm“), nicht den Buchstabennamen („em“).

Katze A **K** O Hirsch U Z **H** Zunge **Z** U B Ohr Z **O** P